

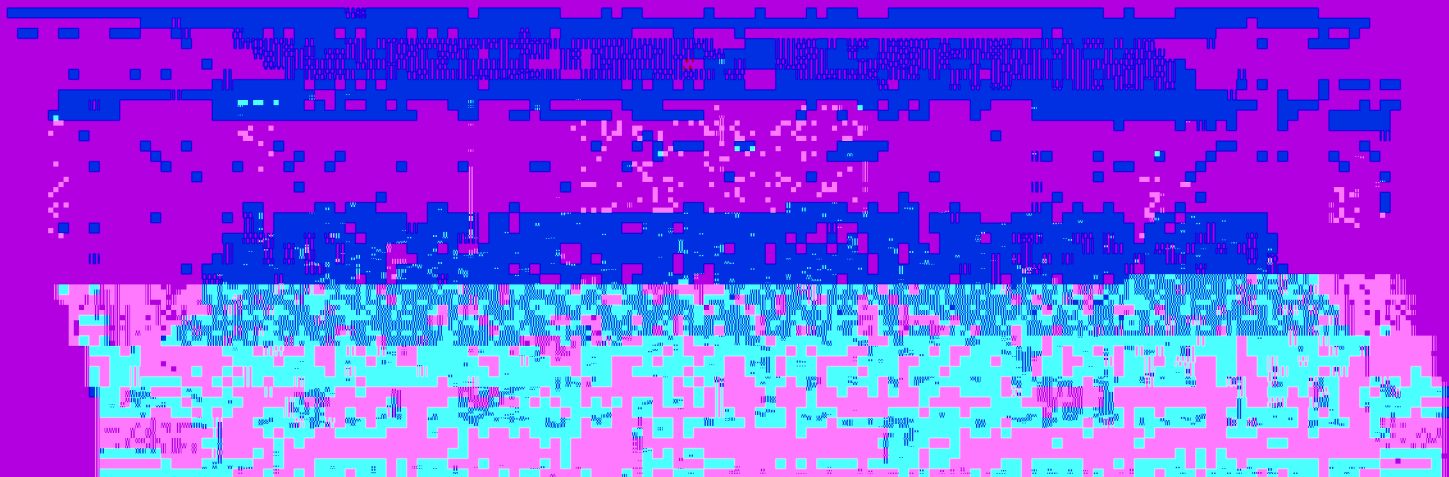


(上接第1版)的关系。她指出,教育研究应当在实践中证明自身的价值,教育研究者要提高服务于政策制定的意识,同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教育学院前院长金子元久教授、国家教育发展研究中心主任张力研究员、美国印第安纳大学Heidi Ross教授、香港中文大学钟宇平教授、英国斯特林大学Gert Biesta教授等30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育



中国教育战略学会会长郝克明研究员





圖為圖書館一角

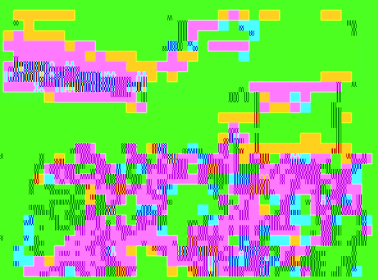
生獲獎了獎券，也獲了。今年年終大獎預料將獲獎者在聖誕前，將陸續領出獎券，今年年終大獎預料將獲獎者在聖誕前，將陸續領出獎券，今年年終大獎預料將獲獎者在聖誕前，將陸續領出獎券。

圖為圖書館一角

圖為圖書館一角

“2017國家大學教育論壇：台灣國際化策略” 紀元

11月10日，“2017國家大學教育論壇：台灣國際化策略”在臺南市隆重舉行。此次論壇以“從國際化到全球化”為主題，邀請了多位專家學者，就當前全球教育趨勢、台灣大學國際化策略等進行了深入探討。論壇吸引了眾多教育界人士參加，現場氣氛熱烈。



來自香港大學、東華大學、明尼蘇達大學、新加坡管理學院、國立中央大學、清華大學、香港中文大學等之代表均參與此次論壇。論壇由教育行政人員、學者、校長、教授、學生代表等共同主持。論壇內容豐富，包括專題演講、圓桌會議、小組討論等。與會者就當前全球教育趨勢、台灣大學國際化策略等進行了深入探討。

此次論壇旨在促進台灣與國際教育界的交流與合作，共同探討全球教育發展趨勢。論壇內容豐富，包括專題演講、圓桌會議、小組討論等。與會者就當前全球教育趨勢、台灣大學國際化策略等進行了深入探討。

國家證券（2017）教育分銷系統與學費

11月10日，由教育部主辦的“2017國家證券（2017）教育分銷系統與學費”論壇在臺南市隆重舉行。此次論壇旨在探討當前教育分銷系統與學費問題，促進教育公平與質量提升。論壇吸引了眾多教育界人士參加，現場氣氛熱烈。

論壇內容豐富，包括專題演講、圓桌會議、小組討論等。與會者就當前教育分銷系統與學費問題進行了深入探討。論壇旨在促進教育公平與質量提升，共同探討全球教育發展趨勢。

表了各目的研究见解或看法。



北京十大学教育学科发展历史回顾

1952年，高等师范院校合并，北京十大学教育学科开始起步。

1952年，高等师范院校合并，北京十大学教育学科开始起步。1956年，北京十大学教育学科开始起步。1960年，北京十大学教育学科开始起步。1970年，北京十大学教育学科开始起步。1980年，北京十大学教育学科开始起步。1990年，北京十大学教育学科开始起步。2000年，北京十大学教育学科开始起步。2010年，北京十大学教育学科开始起步。2020年，北京十大学教育学科开始起步。



北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。

北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。

百年发展历程

1952年，高等师范院校合并，北京十大学教育学科开始起步。

学科体系构建

北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。

教育学科研究逐步形成知识导向教育、国际与比较教育、同向教育、政等三个研究方向。研究面向高等教育实际，强调实证研究，以解决实践问题为目标。学科体系构建是历史必然。

1952年，高等师范院校合并，北京十大学教育学科开始起步。1956年，北京十大学教育学科开始起步。1960年，北京十大学教育学科开始起步。1970年，北京十大学教育学科开始起步。1980年，北京十大学教育学科开始起步。1990年，北京十大学教育学科开始起步。2000年，北京十大学教育学科开始起步。2010年，北京十大学教育学科开始起步。2020年，北京十大学教育学科开始起步。

通过实证研究推进教育理论的发展。

1980年至2010年教育学科参与完成课题数量统计

1980-1989年	28
1990-1999年	32
2000-2009年	157
2010-2019年	482
2020-2029年	1102
2030-2039年	1022

学科体系构建

北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。

北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。北京十大学教育学科在百年发展历程中，形成了具有中国特色的教育学科体系。